

«Утверждаю»  
Директор МОУ «ООШ п. Луговой»  
\_\_\_\_\_ Э.Г.Попова  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Приказ № 227 от 01.09.2023г.

## Рабочая программа учебного предмета

### «Обществознание»

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Составила программу учитель Попов Александр Георгиевич

г. Печора, 2023 г.

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа основного общего образования по обществознанию ориентирована на учащихся 6-9 классов и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
- Фундаментальное ядро основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897
- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 протокол №1/15)
- Авторская программа по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др./ - М.: Просвещение, 2019.
- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др./ - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др./ - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др./ - М.: Просвещение, 2019.

### **Цели изучения курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений<sup>1</sup>.

Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной программой. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

**Национально - региональный компонент (НРК).**

В целях воспитания уважительного отношения к поликультурному наследию страны, формирования таких качеств у школьников, как толерантность, взаимопонимание, умение жить в поликультурном обществе, в целях ознакомления учащихся с особенностями своего региона, историей его развития в тематическое планирование включены уроки этнокультурного содержания

#### 7 класс

- Многонациональная Республика Коми.
- Конституция РК.
- Символы Республики Коми: герб, флаг, гимн.
- Республика Коми - часть России.

#### 8 класс

- Рынок труда в РК.
- Социальная политика в Республике Коми.
- Система образования в Республике Коми.
- Проблемы экологии в РК.

#### 9 класс

- Защита прав детей в РК.
- Выборы на территории РК
- Система власти в РК

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

***Виды учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

. При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

#### **Формы организации учебного процесса**

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

### **Результаты освоения содержания курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. Осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и мира.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей траектории обучения и выбора профессии.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения

- к своим поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, с учетом социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира
  - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.
  - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
  - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
  - Развитость эстетического сознания, через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
  - Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

**Межпредметные понятия** такие как, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез формируются при условии овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Поэтому в основной школе будет продолжена работа по формированию **основ читательской компетенции.**

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют **навыки работы и с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В ходе изучения математики обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности**, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО выделяют три группы универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять и корректировать способы своих действий в рамках предложенных условий и требований.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
  - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - приводить примеры основных видов деятельности человека;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными

возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры.**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества.**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

#### **Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

#### **Экономика.**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Общее количество времени на **4 года** обучения составляет **136** часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится не менее 75% учебного времени.

## Тематический план.

### *Тематическое планирование по обществознанию для 6 класса*

№	Наименование раздела	Количество уроков	Практикумы
1	Введение	1	
2	Загадка человека	10	1
2	Человек и его деятельность	10	1
3	Человек среди людей	11	1
5	Итоговая контрольная работа	1	
6	Итоговое повторение	1	
	ИТОГО	34	

### *Тематическое планирование по обществознанию для 7 класса*

№	Название раздела, темы	Количество часов	Практикумы
1	Введение	1	
	Мы живем в обществе	22	1
2	Наша Родина – Россия	9	1
3	Итоговая контрольная работа	1	
4	Итоговое повторение	1	
	ИТОГО	34	

### *Тематическое планирование по обществознанию для 8 класса*

№	Наименование раздела	Количество уроков	Практикумы
1	Личность и общество	6	1
2	Сфера духовной культуры	8	1
3	Социальная сфера	7	1
4	Экономика	11	
5	Итоговая контрольная работа	1	
6	Итоговое повторение	1	
	ИТОГО	34	

### *Тематическое планирование по обществознанию для 9 класса*

№	Наименование раздела	Количество уроков	Практикумы
1	Политика	10	1
2	Гражданин и государство	9	1
3	Основы российского законодательства	13	
4	Итоговая контрольная работа	1	
6	Итоговое повторение	1	
	ИТОГО	34	

**Тематическое планирование с характеристиками основных видов деятельности.**

*6 класс*

№№	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	1	Введение.	
		<b>Загадка человека (10)</b>	
2	1	Принадлежность к двум мирам	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
3	2	Человек – личность. Индивидуальность.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
4	3	Человек – личность. Сильная личность.	Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
5	4	Отрочество – особая пора жизни.	Знать, какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов. Уметь объяснить особенности подросткового возраста.
6	5	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Способности человека.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер.
7	6	Потребности и способности человека. Духовный мир человека.	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
8	7	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств.
9	8	Мир увлечений.	
10	9	Повторение и обобщение «Загадка человек».	
11	10	Практикум по главе I «Загадка человека».	
		<b>Человек и его деятельность (10 часов)</b>	
12	1	Деятельность человека.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.
13	2	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учения)	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
14	3	Труд – основа жизни.	Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности.
15	4	Учение - деятельность школьника. Самообразование.	
16	5	Учение - деятельность школьника. Уровни образования.	
17	6	Познание человеком мира и себя. Самосознание и самооценка.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.
18	7	Способности человека. Самосовершенствование.	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
19	8	На пути к жизненному успеху.	

			Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
20	9	Повторение и обобщение «Человек в социальном измерении».	
21	10	Практикум по главе II «Человек и его деятельность».	
		<b>Человек среди людей (11 часов)</b>	
22	1	Отношения с окружающими. Межличностные отношения. Роль чувства в отношениях между людьми.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
23	2	Виды межличностных отношений.	
24	3	Общение. Цели, средства общения.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.
25	4	Стили общения. Особенности общения со сверстниками.	
26	5	Человек в группе. Виды групп.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
27	6	Человек в малой группе. Лидерство. Групповые нормы.	
28	7	Отношения со сверстниками	
29	8	Конфликты в межличностных отношениях. Причины их возникновения.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.
30	9	Конструктивное разрешение конфликта.	
31	10	Семья и семейные отношения.	Характеризовать отношения в семье; приводить примеры семейных ценностей отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
32	11	Практикум по главе III «Человек среди людей».	
33		Итоговая контрольная работа.	
34		Итоговое повторение.	

7 класс

№№	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	1	Введение.	
		<b>Мы живем в обществе (22 ч)</b>	
2	1	Как устроена общественная жизнь. Общественные отношения.	Приводить примеры общества, признаки и элементы.
3	2	Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Правила этикета и хорошие манеры.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
4	3	Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
5	4	Основные участники экономики: потребители и производители.	
6	5	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение труда в развитии производства.
7	6	Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.	
8	7	Обмен, торговля, реклама. Стоимость, цена, бартер.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  Выражать собственное отношение к рекламной информации.
9	8	Торговля и ее формы. Реклама-двигатель торговли.	
10	9	Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйств.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
11	10	Доходы и потребление домашних хозяйств. Источники доходов семьи.	
12	11	Семейный бюджет. Обязательные	

		расходы.	
13	12	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Финансовый план. Активы и пассивы.	Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Рассуждать о причинах неравенства и перераспределении доходов.
14	13	Семейное потребление. Прожиточный минимум.	
15	14	Неравенство и перераспределение доходов.	
16	15	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	Рассуждать о взаимосвязи труда и социального положения человека. Объяснять значение труда. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции.
17	16	Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Предпринимательство.	
18	17	Зачем людям государство. Общество и государство. Задачи государства	Объяснять различие терминов «страна» и «государство». Рассуждать о важности задач, решаемые государством.
19	18	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.
20	19	Культура и её достижения. Культура вокруг нас.	
21	20	Культура и её достижения. Какими путями человек приобщается к культуре. Культурный человек.	
22	21	Обобщение по главе I «Мы живём в обществе».	
23	22	Практикум по главе I «Мы живём в обществе».	
		<b>Наша Родина – Россия (9 ч)</b>	
24	1	Наше государство-Российская Федерация. Субъекты Федерации. Патриот, патриотизм. <i>Республика Коми - часть России.</i>	Описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; Характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; Различать факты и мнения в потоке информации; Осознавать значение гражданской активности и патриотической
25	2	Государственные символы России. <i>Символы Республики Коми: герб, флаг, гимн.</i>	
26	3	Конституция Российской Федерации. Конституция – Основной закон страны.	

			позиции в укреплении нашего государства.
27	4	Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации как юридический документ. <i>Конституция РК.</i>	
28	5	Гражданин России. Права и обязанности граждан России.	
29	6	Мы – многонациональный народ. Многонациональная культура. Национальность. <i>Многонациональная Республика Коми.</i>	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; Осуществлять рефлексию своих ценностей.
30	7	Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
31	8	Защита Отечества. Важность подготовки к исполнению долга.	
32	9	Практикум по главе II «Наша Родина - Россия».	
33		Итоговая контрольная работа	
34		Итоговое повторение.	

### 8 класс

№№	№ урока	Тема урока	План
		<b>Личность и общество (6 ч)</b>	
1	1	Что делает человека человеком? Отличие человека от других существ. Мышление и речь – специфические свойства человека. Деятельность человека, её виды.	Выявить отличие человека от животных.  Объяснить человеческие качества.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Выявлять связь между мышлением и речью.

			Объяснить понятие «самореализация» Приводить примеры основных видов деятельности человека.
2	2	Человек, общество, природа. Связь человека с природой. Место человека в мире природы.	<p>Раскрыть смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p>
3	3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>
4	4	<p>Развитие общества. Человечество в XXI в. Глобальные проблемы современности.</p> <p><i>Проблемы экологии в РК.</i></p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-</p>

			следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
5	5	Практикум по главе I «Личность и общество».	
6	6	Обобщение по главе I «Личность и общество».	
		<b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b>	
7	1	Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества.	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
8	2	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло – главные понятия морали.	<p>Объяснять роли морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
9	3	Моральный выбор – это ответственность.	<p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>
10	4	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. <i>Система образования в Республике</i>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования</p>

		<i>Коми.</i>	из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.
11	5	Наука в современном обществе.	Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
12	6	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Свобода совести.	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимость.  Раскрывать сущность свободы совести.  Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
13	7	Влияние искусства на развитие личности и общества.	Рассуждать о влиянии искусства на развитие личности.
14	8	Практикум по главе II «Сфера духовной культуры».	
		<b>Социальная сфера (7 ч)</b>	
15	1	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп.	Выявлять и различать различные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
16	2	Социальные статусы и роли. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать

			<p>предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>
17	3	Семья как малая группа. Функции семьи. Семейные ценности.	<p>Описывать функции семьи. Приводить примеры роли членов семьи. Рассуждать о роли семейных ценностей.</p>
18	4	Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность.	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>
19	5	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>
20	6	Социальная политика государства: МРОТ, соцстрах, пенсионное обеспечение, социальная защита населения.	<p>Объяснять, в чем заключается социальная направленность политики государства.</p> <p>Оценивать значение социальной</p>

		<b>Социальная политика в Республике Коми.</b>	политики.
21	7	Практикум по главе III «Социальная сфера».	
		<b>Экономика (11 ч)</b>	
22	1	Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага.	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>
23	2	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>
24	3	Рыночная экономика.	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>
25	4	Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства.	<p>Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как</p>

			<p>результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>
26	5	Предпринимательская деятельность. Современные формы предпринимательства.	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>
27	6	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
28	7	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы.	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни</p>
29	8	Банковские услуги. Платежная карта.	
30	9	Страховые услуги.	

			<p>населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>
31	10	<p>Рынок труда и безработица. Причины безработицы. <i>Рынок труда в РК.</i></p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>
32	11	<p>Современный работник. Профессиональное самоопределение.</p>	<p>Объяснять связь профессионализма и жизненного успеха.</p>
33	12	Итоговая контрольная работа	
34	13	Итоговое повторение.	

### 9 класс

№№	№ урока	Тема урока	
		<b>Политика (10 ч)</b>	
1	1	Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
2	2	Государство. Формы государства. Гражданство.	Раскрывать признаки

			суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
3	3	Политические режимы. Демократия и тоталитаризм.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
4	4	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. <b>Система власти в РК</b>	Раскрывать принципы правового государства.
5	5	Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
6	6	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. <b>Выборы на территории РК</b>	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
7	7	Политические партии и движения.	Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
8	8	Межгосударственные отношения. Межгосударственное сотрудничество, конфликты.	Объяснять значение межгосударственных отношений, роль международных организаций в разрешении конфликтов.
9	9	Практикум по главе I «Политика».	
10	10	Обобщение по главе I «Политика».	
		<b>Гражданин и государство (9 ч.)</b>	
11	1	Основы конституционного строя РФ.	Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18

			Конституции РФ.
12	2	Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Международные правовые документы.	Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
13	3	Права и свободы человека и гражданина РФ.	
14	4	Высшие органы государственной власти в РФ. Федеральное Собрание. Правительство России.	Называть высшие органы власти РФ, их функции.
15	5	Россия – федеративное государство. Принципы федеративного устройства России.	
16	6	Судебная система РФ.	
17	7	Правоохранительные органы РФ. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
18	8	Практикум по главе II «Гражданин и государство».	
19	9	Обобщение по главе II «Гражданин и государство».	
		<b>Основы российского законодательства (13 ч)</b>	
20	1	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.
21	2	Правоотношения и субъекты права.	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять

			<p>причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>
22	3	<p>Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>
23	4	<p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p>
24	5	<p>Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
25	6	<p>Право на труд. Трудовые отношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
26	7	<p>Семья под защитой закона. Семейный кодекс РФ. Права и</p>	<p>Объяснять условия заключения и</p>

		<p>обязанности детей и родителей.  <i>Защита прав детей в РК.</i></p>	<p>расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.</p>
27	8	<p>Административные правоотношения. Виды административного наказания.</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p>
28	9	<p>Уголовно-правовые отношения. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления .</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
29	10	<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования</p>	<p>Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>
30	11	<p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права.  Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p>

31	12	Практикум по главе III «Основы российского законодательства».	
33	13	Обобщение по главе III «Основы российского законодательства».	
33		Итоговая контрольная работа	
34		Итоговое повторение и обобщение курса.	