

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ЛУГОВОЙ»

«ПРИНЯТО»  
Педагогический Совет  
МОУ «ООШ п. Луговой»  
Протокол № 4 от 28.04.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МОУ «ООШ п. Луговой»  
Э.Г. Попова

Приказ № 112 от 02.05.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
О внутренней системе оценки качества образования  
в МОУ «ООШ п.Луговой»

**1. Общие положения.**

**Термины, используемые в настоящем Положении:**

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Сокращения, используемые в настоящем Положении:**

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;
- ОУ – образовательное учреждение.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МОУ «ООШ п.Луговой» (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

1.3. Система внутренней оценки качества образования в МОУ «ООШ п.Луговой» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Участниками оценочных процедур внутренней системы качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **1. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МОУ «ООШ п.Луговой».

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней системы оценки качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. **Принципы** внутренней системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## **2. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество образовательных программ, образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МОУ «ООШ п.Луговой», включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МОУ «ООШ п.Луговой». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней\* и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2.3. Оценка качества образовательных программ, образовательного процесса направлена на определение соответствия программ ФГОС ООО, НОО, ФКГОС

2.4. Оценка условий реализации образовательных программ направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий.

### **3. Формы, методы и порядок процедур ВСОКО**

4.1. Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «ООШ п.Луговой» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

4.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МОУ «ООШ п.Луговой» установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.

2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).

3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).

4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.

5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).

6. Определяются механизмы обратной связи - кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).

7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.

8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования. (См. Приложение).

#### **4. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Организационная структура, занимающаяся экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, школьный консилиум.

5.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует внутреннюю систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

#### 4.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников и школьный консилиум:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 4.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - в оценке качества и результативности труда работников школы,
  - в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

## **6. Ведение документации**

6.1. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

## **7. Срок действия Положения**

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

### Содержание внутренней системы качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
		<b>I. Качество образовательных результатов</b>			
1	Предметные образовательные результаты	Доля неуспевающих. Доля обучающихся на «4» и «5». Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Доля обучающихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика. Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат. Средний балла по предметам русский язык и математика, предметам по выбору на ГИА. доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца. Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	По итогам четверти, учебного года
		Доля и достижения учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.	Наблюдение, портфель достижений обучающегося.	Руководители МО, клас.руковод.,	Конец учебного года
2	Личностные образовательные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий). Уровень воспитанности.	Анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение	Соц.педагог, клас.руковод.	Ежегодно, в конце учебного года
3	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Контрольно-методические срезы, комплексные работы, педагогическое	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	По результатам уч.года



			наблюдение		
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля учащихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение, мед.осмотр,	Соц.педагог, классные руковод., учитель физкультуры	Начало учебного года, в течение уч.года
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам.директора по УВР, класс.руковод.	Конец учебного года
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших в средние специальные учреждения	Опрос	Класс.руковод.	Конец учебного года
		<b>II. Качество образовательных программ, образовательного процесса</b>			
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Анализ документации	Заместители директора	Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения 1 раз в год
8	Рабочие программы по предметам	Наличие программ и их соответствие требованиям ФГОС, ООП, учебному плану школы.			
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анализ документации	Заместители директора	1 раз в год
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Выполнение учебных программ, учебного плана.	Анализ документации	Зам.директора по УВР	По итогам четверти, года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Посещение уроков, наблюдение, анализ результатов учебной деятельности, собеседование	Зам.директора по УВР	В течение учебного года
	Качество	Уровень сформированности, развития, сплочения ученического	Посещение	Зам.директора по	В течение учебного

	реализации системы воспитательной работы	коллектива, характер межличностных отношений. Качество деятельности учителей-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы. Удовлетворенность учащихся и их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	событий воспитательной программы, занятий, наблюдение, собеседование, анализ документации.	ВР, классные руководители.	года
12	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Анализ документации	Зам.директора по ВР, классные руководители.	2 раза в год
		<b>III. Качество условий реализации образовательных программ</b>			
13	Материально-техническое и ИКТ обеспечение	Соответствие материально-технического и информационное (ИКТ) оснащения требованиям ФГОС		Администрация	Конец учебного года
14	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям		Библиотекарь, ответственный за сайт ОУ	Сентябрь учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Наблюдение, анкетирование	Администрация	В течение года
16	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг, анкетирование	Социальный педагог, классные руководители	1 раз в полгода
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Диагностика, анкетирование	Классные руководители, социальный педагог	1 раз в течение учебного года
18	Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля). Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;		Зам.директора по УВР	Конец учебного года

		<p>Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю.</p> <p>Доля педагогических и административно работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю.</p> <p>Доля педагогических работников, охваченных непрерывным образованием (семинары, тренинги).</p> <p>Доля педагогических работников, участвовавших в различных конкурсах, конференциях.</p>			
19	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие школьной документации установленным требованиям</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>		Администрация	В течение года

