

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ЛУГОВОЙ»

«Утверждаю»

Директор МОУ «ООШ п.Луговой»  
Э.Г.Попова

09 2018 г.

Согласовано № 234 от 01.09.2018г.



Рабочая учебная программа  
по групповому занятию «Краеведение»  
2-4 классы

Срок реализации – 3 года

Учитель: Терентьева Ольга Леонидовна

## **I. Пояснительная записка**

Необходимость введения регионального компонента актуальна, так как школа является неотъемлемой частью общества. Она формирует всесторонне развитую личность, что невозможно без знания истории, культуры, литературы родного края.

Как правило, после школы учащиеся знают хорошо историю России и мира в целом, но не историю и культуру родного края. Кроме этого бывшие школьники не осознают своей индивидуальности как личности, живущей в регионе с богатой культурой и историей.

Предлагаемая программа по краеведению построена на доступном учащимся местном материале.

В основу содержания программы взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного школьного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей,
- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития,
- принцип непрерывного развития каждого ребенка,
- принцип последовательности,
- принцип культуросообразности,
- принцип деятельностного подхода.

Познавательная деятельность: наблюдение за объектами окружающего мира, анализ результатов наблюдений, творческие работы.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами; поиск необходимой информации в словарях, энциклопедиях, в журналах, справочниках библиотеки, в Интернет; элементарное обоснование собственного

высказанного суждения, выступление с сообщением перед аудиторией одноклассников; беседы с людьми старшего поколения.

Программа носит общеобразовательный, общекультурный, деятельностный характер.

**Цель курса:** пробудить интерес к изучению географии, природы, истории, культуры родного края и уважение к малой Родине, способствовать воспитанию патриотических чувств, любви к своему родному краю.

**Задачи курса:**

- Воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям разных национальностей.
- Формировать личность ученика как представителя и умелого хранителя ценностей и традиций Коми края.
- Помочь войти в мир коми национальной культуры.
- Приобщать учащихся к духовным ценностям народа коми.
- Пробудить интерес к изучению природы родного края и желание ее охранять.
- Воспитывать нравственные качества личности: любовь к своей малой родине и ее прошлому.
- Способствовать воспитанию экологически ориентированного поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Курс каждого класса представлен 4 разделами:

1. Устное народное творчество коми народа.
2. История родного края.
3. Природа края.
4. Культура и искусство народа коми.

Во втором и третьем классах идет знакомство с родным городом и городами республики. А в четвертом классе - карта нашей республики и символы РК.

Концентрическое построение и тематическая цельность программы помогают обеспечить прочность усвоения материала. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, учащиеся знакомятся с историей и богатствами своего города и Коми края, его многонациональным населением, с художественным наследием коми народа.

Для каждого ученика есть рабочая тетрадь, которая помогает (узнать) "открыть" новые знания о коми крае: ее историю, культуру, природу, любить и беречь красоту родного края.

**Формы работы:**

- Экскурсии в музеи, на предприятия, походы по родному краю.
- Встречи с интересными людьми в поселках, с бабушками и дедушками.
- Семейные праздники.
- Презентации индивидуальных и коллективных проектов.
- Освоение народных игр.
- Выставки поделок, рисунков, альбомов.
- Просмотр видеоматериалов.

Программа рассчитана на 34 часа в год во 2-4 классах.

## **II. Содержание программы**

### **Первый год обучения**

Раздел 1. Устное творчество коми народа – 10 ч.

Коми народные сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Герои коми сказок (Ема, Гундыр, Вэрса, Яг-морт).

Коми народные пословицы и поговорки, загадки.

Раздел 2. Как жили коми в древние времена- 11 ч.

Жилище коми народа.

Народные мастера.

Народный коми костюм.

Народный коми орнамент.

Раздел 3. Природа республики - 8ч.

Растительный мир Коми края.

Дары леса: ягоды, грибы.

Животный мир тайги.

Богатства водоёмов

Произведения коми авторов о родной природе.

Раздел 4. История города Сыктывкара - 5ч.

Сколько лет городу Сыктывкару.

Старый и новый город.

Чьи имена носят улицы города.

Священный мемориал.

### **Второй год обучения.**

Раздел 1. Легенды, сказания, сказки коми народа- 10 ч.

Обработка коми народных сказок разными авторами.

Пера-богатырь - герой коми сказок и легенд.

Сказки и поверья о медведе, олене и лосе, о птицах, о домашних животных.

Раздел 2. Береги родную природу! – 7 ч.

Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыдва».

Заказники, памятники природы Республики Коми.

Красная книга Республики Коми.

Полезные ископаемые родного края.

Раздел 3. Занятия населения коми края – 10 ч.

Коми народный календарь.

Коми промысловый календарь.

Охота и рыболовство - основные занятия населения коми края в давние времена.

Верования, связанные с охотой и рыболовством.

Воспитание детей в семье.

Коми народные игры.

Раздел 4. Культура народа Коми -5 ч.

Пермский звериный стиль в изобразительном искусстве коми народа.

Элементы пермского звериного стиля в предметах обихода.

Традиционные орнаменты в украшении утвари, мебели, одежды.

Раздел 5. Мой город Сыктывкар -4 ч.

Памятники города.

Наши земляки - Герои Советского Союза.

Любимые уголки города.

### **Третий год обучения**

Раздел 1. Мой родной коми край – 7 ч.

Республика Коми – часть России.

Символы РК.

Формы поверхности края.

Водоемы РК.

Города РК (2 ч.).

Раздел 2. Природа родного края – 9 ч.

Климатические особенности республики

Тундра. Растительный и животный мир тундры.

Оленеводство.

Ижемцы-олeneводы. Костюм оленевода.

Лес – зелёное богатство республики Природа Урала.

Чем богата РК.

Раздел 3. История родного края – 8 ч.

Коми край в древности.

Верования предков коми.

Коми легенды и предания.

Стефан Пермский - создатель коми азбуки.

Быт коми народа.

Как в старину учились.

Сыктывкар - город двух веков.

Раздел 4. Культура, искусство, литература – 10 ч.

И.А.Куратов - основоположник коми литературы.

Экскурсия в литературный музей.

Литературные сказки А.С.Клейна.

Тема детства в произведениях коми писателей.

Картины природы в произведениях коми авторов.

Коми народные музыкальные инструменты.

Известные коми художники и музыканты (2 ч.).

Экскурсия в Национальную галерею РК.

### III. Планируемые результаты освоения программы

| 2 класс  | 3 класс  | 4 класс   |
|--|--|---|
| <b>Предметные результаты</b><br>Обучающийся научится:  |  |   |
| <p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свою республику, столицу, город, в котором живёт;</li> <li>- значение города Сыктывкара для своей республики;</li> <li>- основные достопримечательности города;</li> <li>- жанры устного народного творчества;</li> <li>- растения, животных своего края.</li> </ul> <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о своей малой родине;</li> <li>- 2-3 народные сказки;</li> <li>- описывать 2-3 волшебных персонажа сказок;</li> <li>- рассказывать о</li> </ul> | <p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- героев коми легенд (Пера, Зарань);</li> <li>- Печоро-Илычский заповедник, национальный парк «Югыдва»;</li> <li>- полезные ископаемые, которыми богата республика; основные занятия коми народа в древности.</li> </ul> <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-2 коми поверья о животных;</li> <li>- о редких представителях животного и растительного мира; об особенностях охоты и рыболовства в давние</li> </ul> | <p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические названия республики;</li> <li>- природные зоны, в которых расположена республика; исторические памятники города;</li> <li>- просветителя коми земли - Стефана Пермского;</li> <li>- основателя коми литературы - И. А. Куратова;</li> <li>- коми писателей и поэтов, художников.</li> </ul> <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о географическом положении республики;</li> <li>- об особенностях природных условий нашего края;</li> <li>- о природных богатствах</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>представителях животного и растительного мира республики;</p> <p>- 2-3 стихотворения коми авторов.</p> <p>Различать:</p> <p>- понятия: республика и ее столица, страна и ее столица;</p> <p>- коми и русские народные пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>Решать практические задачи:</p> <p>- уметь определять тему пословицы, поговорки, загадки;</p> <p>- зарисовывать элементы коми орнамента;</p> <p>- составлять простой узор из элементов коми орнамента;</p> <p>- уметь пользоваться доступной литературой о родном крае.</p> | <p>времена;</p> <p>- о столице республики - г. Сыктывкаре.</p> <p>Различать:</p> <p>- сказки, поверья, легенды коми народа;</p> <p>- понятия «заповедник» и «заказник»;</p> <p>- элементы коми орнамента в предметах быта.</p> <p>Решать практические задачи:</p> <p>- уметь различать образцы полезных ископаемых в коллекции;</p> <p>- уметь называть растения Красной книги РК по гербариям, рисункам;</p> <p>- научиться играть в коми народные игры;</p> <p>- подбирать необходимый материал из дополнительной литературы.</p> | <p>края (полезные ископаемые, лес, луг, болото);</p> <p>- о предках коми;</p> <p>- об участии коми народа в исторических событиях России;</p> <p>- 3-4 произведения коми авторов.</p> <p>Различать:</p> <p>- символы Республики Коми (герб, флаг, гимн);</p> <p>- растения и животных различных сообществ, встречающихся в нашем крае.</p> <p>Решать практические задачи:</p> <p>- работать с картой республики;</p> <p>- уметь работать с контурной картой (или контуром-силуэтом) РК;</p> <p>- самостоятельно составлять сообщения по изученному материалу, пользуясь художественной и справочной литературой;</p> <p>заполнять таблицы, выполнять схемы,</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | зарисовки.   |
| <b>Метапредметные результаты</b><br><b>Личностные УУД</b><br>У обучающегося будут сформированы:   |  |  |
| – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Краеведение», к школе;<br>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;<br>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;<br>– понимание причин успеха в учебе;<br>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной | – интерес к изучению краеведения<br>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;<br>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;<br>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;<br>– развитие чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю; | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;<br>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;<br>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;<br>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>деятельности;</p> <p>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>– представление о своей этнической принадлежности.</p> | <p>– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</p> <p>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– сопереживание другим людям;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</p> <p>– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– понимание красоты природы родного края на основе знакомства с краеведением.</p> | <p>на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>  |
| Обучающийся получит возможность для формирования:  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– интереса к изучению краеведения;</li> <li>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину и народ;</li> <li>– ориентации в поведении на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>– адекватного понимания</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>– представления о красоте природы родного края на основе изучения краеведения</p> | <p>учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– реализации основ гражданской идентичности в поступках;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> | <p>причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других</p> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.   |
| <b>Регулятивные УУД</b><br>Обучающийся научится:   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>– принимать роль в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>– вносить необходимые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>учебном сотрудничестве;<br/>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p>   | <p>коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;<br/>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>  | <p>задачи);<br/>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;<br/>– различать способ и результат действия;<br/>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;<br/>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>  |  |   |
| <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;<br/>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько</p> | <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;<br/>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и</p> | <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;<br/>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br/>– проявлять познавательную</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным матер-м.</p> | <p>вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</p> | <p>инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> |
| <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p>   |  |   |
| <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p>   | <p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала</p>   | <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>– строить сообщения в устной форме;</p> <p>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– смысловому восприятию познавательного текста;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно</p> | <p>дополнительных изданий, рекомендуемых учителем;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов</p> | <p>энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытой информационной среде, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (выделять) класс объектов как по заданному признаку, так и сам-но);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> | <p>(в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать</p> | <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>(самостоятельно выделять класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>   | <p>объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии.</p>   |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>  |  |  |
| <p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.</p> | <p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям</p> | <p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</li> </ul> | <p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– находить разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</li> </ul> | <p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul> |
| <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> | <p>его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>   |
| Обучающийся получит возможность научиться:   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– навыкам взаимоконтроля.</p> | <p>позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– использовать речь для</p> | <p>учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
|---|--|---|

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | планирования своей<br>деятельности. |  |
|--|-------------------------------------|--|

#### IV. Тематическое планирование по краеведению

##### 2 класс

| № урока | Тема урока   |
|---------|--|
| 1       | Что изучает краеведение?   |
| 2       | Коми народные сказки о животных.   |
| 3       | Волшебные коми сказки.   |
| 4       | Ема, Гундыр, Ворса – отрицательные персонажи коми сказок.                        |
| 5       | Яг-морт- лесной человек.   |
| 6       | Бытовые сказки коми народа.  |
| 7       | Коми народные пословицы и поговорки  |
| 8       | Коми народные загадки.   |
| 9       | Обобщающий урок по разделу.  |
| 10      | Жилище коми народа.  |
| 11      | В коми избе.   |
| 12      | Народные мастера.  |
| 13      | Народные мастера.  |
| 14      | Уроки-встречи с работниками краеведческого музея.                                |
| 15      | Уроки-встречи с работниками краеведческого музея.                                |
| 16      | Материал для изготовления одежды и обуви.  |
| 17      | Как рукодельница семью одевала? (Урок-встреча с работником краеведческого музея) |
| 18      | Народный костюм коми.  |
| 19      | Украшение одежды.  |



|    |   |
|----|---|
| 20 | Народный коми орнамент. (Краеведение + изо).  |
| 21 | Обобщающий урок по теме.  |
| 22 | Растения леса.  |
| 23 | Дары леса. Грибы.   |
| 24 | Дары леса. Ягоды.   |
| 25 | Ядовитые растения леса.   |
| 26 | Животный мир тайги.   |
| 27 | Рыбные богатства нашей республики.  |
| 28 | Обобщающий урок по теме.  |
| 29 | Природа республики в произведениях коми поэтов и писателей. (Краеведение + внеклассное чтение). |
| 30 | Урок-экскурсия на природу.  |
| 31 | История моего города.   |
| 32 | Памятные места города.  |
| 33 | Чьи имена носят улицы нашего города?  |
| 34 | Урок-экскурсия по улицам города Печора. Памятник Русанову. (автобусная экскурсия).              |

### 3 класс

| № урока | тема  |
|---------|---|
| 1       | Что изучали на уроках краеведения во 2 классе?                                  |
| 2       | Коми народные сказки в обработке П. Столповского.                               |
| 3       | Пера-богатырь- герой коми сказок и легенд. «Пера и Зарань»- сказка и легенда.   |
| 4       | Пера-богатырь- герой коми сказок и легенд. «Пера и Зарань»- сказка и легенда.   |
| 5       | Сказки и поверья коми народа о медведе.   |
| 6       | Сказки и поверья об олене и лосе.   |
| 7       | Сказки, поверья, приметы о птицах.  |
| 8       | Поверья и сказки о домашних животных.   |
| 9       | Обобщение по разделу.   |
| 10      | По заповедным тропам Республики Коми. (Заповедник, Национальный парк).          |
| 11      | Заказники, памятники природы нашей республики.                                  |
| 12      | Красная книга Республики Коми.  |
| 13      | Эти удивительные животные. (Урок-игра об охраняемых животных нашей республики). |
| 14      | Экскурсия на природу «Поможем пернатым друзьям».                                |
| 15      | Полезные ископаемые родного края.   |
| 16      | Экскурсия в краеведческий музей (отдел геологии).                               |
| 17      | Коми народный календарь.  |
| 18      | Коми промысловый календарь.   |

|    |   |
|----|---|
| 19 | Охота—главное занятие населения коми края .   |
| 20 | Костюм коми охотника.   |
| 21 | Верования, связанные с охотой.  |
| 22 | Рыболовство. Верования, связанные с рыболовством.   |
| 23 | Итоговое занятие по теме «Как в старину охотились».<br>(Экскурсия в музей. Отдел истории ). |
| 24 | Воспитание детей в коми семье.  |
| 25 | Коми народные игры.   |
| 26 | Урок обобщение «Планета коми игр».  |
| 27 | Искусство предков коми.   |
| 28 | Элементы пермского звериного стиля в украшении дома и предметов обихода.                    |
| 29 | Экскурсия в школьный музей «Дом-полная чаша».   |
| 30 | Национальные народные традиции в современном прикладном искусстве.                          |
| 31 | Они защищали Родину.  |
| 32 | Музей города Печора. (Наши земляки-участники ВОВ.)  |
| 33 | Письмо ветерану.  |
| 34 | Урок-экскурсия по родному городу. Вечный огонь.   |

#### 4 класс

| №  | Тема  |
|----|---|
| 1  | Республика Коми—часть России. Карта нашей республики.                       |
| 2  | Символы Республики Коми.  |
| 3  | Формы поверхности Республики Коми.  |
| 4  | Водоемы Коми.   |
| 5  | Города Коми.  |
| 6  | Города Коми.  |
| 7  | Обобщение по теме. (Урок- игра Географическое казино «По карте республики». |
| 8  | Климатические особенности республики. Их влияние на природные условия.      |
| 9  | Тундра. Растительный и животный мир тундры.                                 |
| 10 | Оленеводство.   |
| 11 | Ижемцы-олeneводы. Костюм оленевода.   |
| 12 | Лес- зеленое богатство республики.  |
| 13 | Охрана лесных богатств.   |
| 14 | Природа Урала.  |
| 15 | Чем богата Республика Коми? (Обобщающий урок.)                              |
| 16 | Чем богата Республика Коми? (Обобщающий урок.)                              |
| 17 | Коми край в древности.  |
| 18 | Верования предков коми.   |
| 19 | Коми легенды и предания.  |
| 20 | Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан                           |

|    |   |
|----|---|
|    | Пермский.   |
| 21 | Быт коми народа.  |
| 22 | Как в старину учились?  |
| 23 | Сыктывкар-город двух веков.   |
| 24 | Обобщающий урок «По страницам истории Коми»                                 |
| 25 | Тематические экскурсии в библиотеку и краеведческий музей.                  |
| 26 | Тематические экскурсии в библиотеку и краеведческий музей.                  |
| 27 | Тематические экскурсии в библиотеку и краеведческий музей.                  |
| 28 | И. А. Куратов- основоположник коми литературы.                              |
| 29 | Литературная повесть-сказка А. Клейна «Волшебный камень и книга Белой Совы» |
| 30 | Тема детства в произведениях коми авторов.                                  |
| 31 | Родная природа в книге С. С. Раевского «Теплый север».                      |
| 32 | Народные музыкальные инструменты.   |
| 33 | Коми художники и композиторы.   |
| 34 | Обобщающий урок «Республика Коми- наша Родина».                             |

## **V. Список используемой литературы.**

1. «Родники Пармы», научно-популярный сборник, Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1989 г.
2. «Коми легенды и предания», Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1984 г.
3. Историко-культурный атлас Республики Коми, Издательство «Дрофа», 1997 г.
4. «Животный мир Коми», г. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1972 г.
5. «Наш край родной», г. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988 г.
6. «Топонимический словарь», А.И. Туркин, г. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1986 г.
7. «Печора молодости нашей», издательство «Печорское время», 1999 г.
8. «Коми АССР – преображенный край», Москва, издательство «Планета», 1978 г.
9. «Коми сказка – азбука», г. Сыктывкар, 2004 г.
10. «Доброе слово» коми народные сказки. Сыктывкар. Издательство «Титул», 2008г.
11. «Рассказы для детей об истории Коми края» И. Жеребцов, П. Столповский, Сыктывкар: ООО «Контекст», 2008 г.