

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ЛУГОВОЙ»

«Утверждаю»

Директор МОУ «ООШ п.Луговой»

Э.Г.Попова

09 2018 г.

Приказ № 234 от 01.09.2018г.



## Рабочая программа учебного предмета

### «Основы религиозных культур и светской этики»

начального общего образования

срок реализации - 1 года

*Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» составлена на основе авторской программы: М.Т. Студеникин, Москва, Русское слово, 2012г.*

Учитель: Терентьева Ольга Леонидовна

## Пояснительная записка

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010 г.), примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

*Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» составлена на основе авторской программы: М.Т. Студеникин, Москва, Русское слово, 2012г.*

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 - 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает **6 модулей**: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

#### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 1 ч в неделю. Общее количество часов на изучение предмета – 34 часа.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

**Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.**

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное

отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Результаты освоения учебного курса ОРКСЭ:**

### **личностные, метапредметные и предметные результаты**

Обучение учащихся по ОРКСЭ направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:**

##### Ученик научится:

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Осознанию себя как гражданина многонационального государства.
- Знаниям основ вероучений религий России.
- Доброжелательному отношению к различным религиозным и культурным традициям народов России.

##### Ученик получит возможность научиться:

- Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развить этнических чувств как регуляторы морального поведения;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
- Осознанным нравственным ценностям.
- Осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:**

##### Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх тематических разделов (уроков). Два из них являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий – дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

#### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной

культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как ус троена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Нравственные ценности ислама.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной



культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия-Родина моя. Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло. Дружба и порядочность. Честность и искренность. Гордость и гордыня. Обычай и обряды русского народа. Терпение и труд. Семья. Семейные традиции. Сердце матери. Правила твоей жизни. Праздники народов России.

**Тематическое планирование**  
**«Основы светской этики»**  
**4 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема урока  | Ко-<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Планируемые<br>результаты<br>(предметные)  | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  |  |   |  |
|-------|---|------------------------------|--|---|--|---|--|
|       |   |                              | Содержание урока<br>(Ученик должен<br>знать)   | Личностные<br>УУД   | Познавательн<br>ые УУД   | Коммуникат<br>ив-ные<br>УУД   | Регулятив<br>ные<br>УУД  |
| 1.    | Введение в предмет.                                   | 1.                           | Понятие светская этика. Что такое культура. Нормы морали. Этика. Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. | Формировани<br>е основ<br>российской<br>гражданской<br>идентичности<br>. Становление<br>гуманистичес<br>-ких и<br>демократичес<br>-ких<br>ценностных<br>ориентаций;<br>Развитие<br>навыков<br>сотрудничест<br>ва. | Осознанное и<br>произвольное<br>построение<br>речевого<br>высказывания<br>в устной и<br>письменной<br>форме.<br>Анализ<br>объектов с<br>целью<br>выделения<br>признаков.<br>Установление<br>причинно-<br>следственных<br>связей.<br>Построение<br>логической<br>цепи<br>рассуждений. | Владение<br>определённ<br>ыми<br>вербальным<br>и и<br>невербальн<br>ыми<br>средствами<br>общения.<br>Умение<br>аргументиро<br>-вать своё<br>предложени<br>е, убеждать<br>и уступать.<br>Понимание<br>возможност<br>и различных<br>позиций и<br>точек<br>зрения на<br>какое-либо<br>предмет или<br>вопрос.<br>Умение<br>слушать<br>собеседника | Постановк<br>а учебной<br>задачи на<br>основе<br>соотнесени<br>я того, что<br>уже<br>известно и<br>усвоено, и<br>того, что<br>ещё не<br>известно.<br>Определен<br>ие<br>последоват<br>ельности<br>промежудо<br>чных<br>целей с<br>учётом<br>конечного<br>результата,<br>составлени<br>е плана и<br>последоват<br>ельности<br>действий. |
| 2-3   | Россия – Родина моя. Государство и мораль гражданина. | 2                            | Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь</i> , <i>русские</i> . Наша Родина - Россия, её географическое положение,  | Формировани<br>е основ<br>российской<br>гражданской<br>идентичности<br>, чувства<br>гордости за<br>свою Родину,<br>российский<br>народ и<br>историю<br>России.  | Осознанное и<br>произвольное<br>построение<br>речевого<br>высказывания<br>в устной и<br>письменной<br>форме.<br>Анализ<br>объектов с<br>целью<br>выделения   | Владение<br>определённ<br>ыми<br>вербальным<br>и и<br>невербальн<br>ыми<br>средствами<br>общения.<br>Умение<br>аргументиро<br>-вать своё  | Постановк<br>а учебной<br>задачи на<br>основе<br>соотнесени<br>я того, что<br>уже<br>известно и<br>усвоено, и<br>того, что<br>ещё не<br>известно.  |

|     |   |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|
|     |   |   | природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса.</i> Древние города России, их памятники культуры.   | Развитие навыков сотрудничества   | признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.   | предложены, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника   | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  |
| 4-5 | Этика и этикет. И их значение в жизни человека. | 2 | Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки родственных слов. Значение вежливости. Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |
| 6-7 | Вежливость. Культура и мораль.                  | 2 | Понятия <i>вежливость, уважение.</i> Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста,</i> их значения. Отношение к недостаткам и  | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие этических чувств,   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с   | Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что   |

|     |              |   |  |  |  |  |   |
|-----|--------------|---|--|--|--|--|---|
|     |              |   | <p>слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.</p> | <p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.</p>  | <p>целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>   | <p>аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p>                               | <p>ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>  |
| 8-9 | Добро и зло. | 2 | <p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго</p>  | <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие этических чувств, доброжелательности и</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление</p> |

|       |                       |   |  |  |  |   |  |
|-------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|
|       |                       |   | <p>отношения к людям. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям.</p> | <p>эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>  |  | <p>предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p>  | <p>е плана и последовательности действий.</p>  |
| 10-11 | Дружба и порядочность | 2 | <p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия – синонимы <i>друг, приятель,</i></p>                         | <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности</p> |

|       |                          |  |   |   |  |   |   |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|
|       |                          |  | <p><i>товарищ</i>. Правила дружбы.</p> <p>Отношения в классном коллективе.</p> <p>понятия: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность,</p> <p>справедливость, ответственность.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> |   |  |   | действий.   |
| 12-13 | Честность и искренность. |  | <p>Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и</p>  | <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие навыков сотрудничества</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> |

|       |                     |   |   |   |   |   |  |
|-------|---------------------|---|---|---|---|---|--|
|       |                     |   | др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом. | - ва.   | признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | предложении, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |
| 14-15 | Гордость и гордыня. | 2 | Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения.  | Становление гуманистических и демократических | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и                         | Владение определёнными вербальными и невербальными  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что  |

|       |   |   |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|---|---|--|--|---|
|       |   |   | <p>Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России. Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня.</p> | ценностных ориентаций; Развитие навыков сотрудничества.   | <p>письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>   | <p>ыми средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника</p>                     | <p>уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>                              |
| 16-17 | Обычаи и обряды русского народа. Образцы нравственности в культурах разных народов. | 2 | <p>Что такое обычай и обряд. Из истории русского обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Особенности бракосочетания в современной России. Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки;</p>   | <p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос.</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и</p> |



|       |   |   |  |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|---|--|---|
|       |   |   | соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации.   | культур и религий.  |   | Умение слушать собеседника .   | последовательности действий.  |
| 18-19 | Терпение и труд. Трудовая мораль Нравственные традиции предпринимательства. | 2 | Значение слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба – важнейший труд школьника. Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника . | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |

|       |                    |   |   |   |   |   |   |
|-------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
|       |                    |   | материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды   |   |   |   |   |
| 20-21 | Семья              | 2 | Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету | Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |
| 22-23 | Семейные традиции. | 2 | Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев   | Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и   | Владение определёнными вербальными и невербальными  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что   |

|       |                |   |  |   |   |  |   |
|-------|----------------|---|--|---|---|--|---|
|       |                |   | и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение.   | демократических ценностных ориентаций.  | письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.   | ыми средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.   | уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.   |
| 24-25 | Сердце матери. | 2 | Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение. Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; | Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |

|       |                               |   |  |   |   |   |   |
|-------|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|       |                               |   | анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану  |   |   |   |   |
| 26-27 | Правила твоей жизни.          | 2 | Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приёма пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость. Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок. | Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |
| 28-29 | Праздники народов России, как | 2 | Христианские праздники. Происхождение  | Формирование основ российской   | Осознанное и произвольное построение  | Владение определёнными  | Постановка учебной задачи на  |

|       |   |   |   |  |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|---|---|--|
|       | одна из форм исторической памяти.   |   | Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями. | гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  | речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.                                      | вербальным и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника. | основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |
| 30-31 | Любовь и уважение к Отечеству. Образцы нравственности в культуре Отечества. | 2 | 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооружённых сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 до 20 в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17в., подвиги полководца А.В.Суворова, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г. Охрана сухопутных,  | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо                         | Постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата,                     |

|        |  |   |  |  |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|
|        |  |   | <p>воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет. Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.</p> |  |  | <p>предмет или вопрос. Умение слушать собеседника</p>                                | <p>составление плана и последовательности действий.</p>  |
| 32-34. | <p>Итоговое повторение. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Обобщение.</p> | 1 | <p>Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнести определения с</p>  | <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
|  |  |  | понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. | историю России. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника | ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |
|--|--|--|---|--|---|--|---|

**Тематическое планирование  
«Основы исламской культуры»  
4 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема урока                        | Базовое содержание  | Планируемые результаты  | УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)   |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|
| 1.    | 1.Россия – наша Родина. Отечество | 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.<br>2.Патриот, патриотизм<br>3.Государственные символы. Президент. | Знать, что такое духовный мир человека.<br>Иметь представления о культурных традициях страны и семьи. | <b>Л.</b> Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности как гражданина России.<br><b>П.</b> Развитие познавательной инициативы.<br><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2.    | Колыбель ислама                   | Основы исламской культуры<br>Введение в исламскую духовную  | Знать, что такое религия и мораль.<br>Иметь   | <b>Л. Формирование мотивации</b><br><b>П.</b> Развитие познавательной инициативы. Построение логической цепочки рассуждений.  |

|       |  |   |                          |  |
|-------|--|---|--------------------------|--|
|       |  | традицию.<br>Культура и религия<br>Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности.<br>Жизнеописание.<br>Прекрасные качества Пророка Мухаммада. | представление о религии. | <b>Р.</b> Осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса.<br><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  |
| 3.    | Пророк Мухаммад – основатель ислама      | Священный Коран и Сунна как источники нравственности  |                          |  |
| 4.    | Начало пророчества                       | Общие принципы ислама и исламской этики.  |                          |  |
| 5.    | Чудесное путешествие пророка             | Столпы ислама и исламской этики.  |                          |  |
| 6.    | Хиджра                                   | Исполнение мусульманами своих обязанностей.   |                          |  |
| 7.    | Коран и сунна                            | Обязанности мусульман.  |                          |  |
| 8.    | Вера в Аллаха                            | Для чего построена и как устроена мечеть.   |                          |  |
| 9.    | Божественные писания.<br>Посланники Бога | Мусульманское летоисчисление и календарь.   |                          |  |
| 10.   | Вера в судный день и судьбу              | Творческие работы учащихся.   |                          |  |
| 11.   | Обязанности мусульман                    |   |                          | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.<br><b>Л.</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.<br><b>П.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br><b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», |
| 12.   | Поклонение Аллаху                        |   |                          |  |
| 13.   | Пост в месяц рамадан                     |   |                          |  |
| 14.   | Пожертвование во имя Всевышнего          |   |                          |  |
| 15.   | Паломничество в Мекку                    |   |                          |  |
| 16-17 | Творческие работы учащихся               |   |                          |  |
| 18.   | История ислама в России                  |   |                          |  |
| 19.   | Нравственные ценности ислама             |   |                          |  |



|            |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
|            |  |  |  |   |
| 20.        | Сотворение добра<br>Дружба и<br>взаимопомощь |  |  | «справедливость», «желание<br>понимать друг друга»,<br>«понимать позицию другого»,<br>«народ», «национальность» и<br>т.д. |
| 21.<br>22. | Семья в исламе.                              |  |  |   |
| 23.<br>24. | Традиции<br>гостеприимства                   |  |  |   |
| 25.<br>26. | Ислам и наука.                               |  |  |   |
| 27.<br>28. | Искусство ислама                             |  |  |   |
| 29.        | Праздники<br>мусульман                       |  |  |   |
|            |  | Подведение<br>итогов.<br>Ислам в России.<br>Семья в исламе.<br>Нравственные<br>основы семьи в<br>исламе.<br>Нравственные<br>ценности ислама:<br>сотворение добра,<br>отношение к<br>старшим.<br>Нравственные<br>ценности ислама:<br>дружба,<br>гостеприимство.<br>Нравственные<br>ценности ислама:<br>любовь к<br>отечеству,<br>миролюбие.<br>Забота о здоровье<br>в культуре ислама.<br>Ценность<br>образования и<br>польза учения в<br>исламе. Праздники<br>исламских<br>народов России:<br>их происхождение |  |   |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       |  | и особенности проведения Искусство ислама.<br><b>Итоговая к. работа</b> |   |   |
| 30    | Духовные традиции многонационального народа России | Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов         | Знать, что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры. | <p><b>Л.</b> Освоение личного смысла учения</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Р.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> |
| 31-34 | Любовь и уважение к Отечеству                      |   |   |   |

**Тематическое планирование  
«Основы буддийской культуры»  
4 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема урока           | Базовое содержание   | Планируемые результаты   | УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)  |
|-------|----------------------|--|--|--|
| 1.    | Россия – наша Родина | 1.Россия – наша Родина. Отечество<br>2.Патриот, патриотизм<br>3.Государственные символы.<br>Президент. | Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи. | <p><b>Л.</b> Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности как гражданина России.</p> <p><b>П.</b> Развитие познавательной инициативы.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p> |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       |   |   |  | высказывать свою точку зрения на события, поступки.   |
| 2-8   | Культура и религия. Буддизм.              | Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: буддизм. Будда и его Учение Буддийские священные книги Буддийские священные книги Буддийская картина мира Буддийская картина мира | Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии.  | <b>Л.</b> Формирование мотивации<br><b>П.</b> Развитие познавательной инициативы. Построение логической цепочки рассуждений.<br><b>Р.</b> Осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса.<br><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 9-13. | Добро и зло                               | Принцип ненасилия<br>Любовь к человеку и ценность жизни<br>Сострадание и милосердие<br>Отношение к природе  | Появление в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения разных религий.  |   |
| 14    | Буддийские учителя                        |   | Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  |   |
| 15-17 | Семья в буддийской культуре и ее ценности | Творческая работа учащихся<br>Обобщающий урок   | осознавать ценность человеческой жизни.  | <b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута<br><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения  |
| 18.   | Буддизм в России                          |   | понимать необходимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести; осознавать нравственные законы, основанные на свободе совести и вероисповедания |   |
| 19.   | Путь духовного совершенствования          |   |  |   |

|       |                                  |  |  |   |
|-------|----------------------------------|--|--|---|
| 20-21 | Буддийское Учение о добродетелях | Знакомство со священными сооружениями разных религий: церковь, мечеть, синагога, пагода. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения.  | знать традиционные религии, их роли в культуре, истории  | незнакомо материала<br><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.   |
| 22.   | Буддийские символы               | Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.   | Осознавать связь искусства и религии; их роли в жизни человека   | <b>Л.</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.<br><b>П.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br><b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 23.   | Буддийские ритуалы и обряды      | Защита проектов на темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий.<br><b>Итоговая к. работа</b> | Осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития. Расширить и углубить знания |   |

|        |                               |  |   |   |
|--------|-------------------------------|--|---|---|
|        |                               |  |   | <p><b>К.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>  |
| 24-29. | Буддийские святыни            | Священные буддийские сооружения<br>Буддийский храм.<br>Буддийский календарь<br>Праздники в буддийской культуре.<br>Искусство в буддийской культуре | Понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности      | <p><b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
| 30-34. | Любовь и уважение к Отечеству | Презентация творческих проектов учащихся.  | Знать, что такое нравственный поступок. Иметь представление о признаках нравственного поступка. |   |

**Тематическое планирование  
«Основы иудейской культуры»  
4 класс (34 часа)**

| №<br>п/п | Тема урока              | Базовое содержание  | Планируемые<br>результаты  | УУД (личностные,<br>познавательные,<br>регулятивные,<br>коммуникативные)  |
|----------|-------------------------|---|--|---|
| 1.       | Россия –<br>наша Родина | 1.Россия – наша Родина.<br>Отечество<br>2.Патриот, патриотизм<br>3.Государственные<br>символы. Президент. | Знать, что такое<br>духовный мир человека.<br>Иметь представления о<br>культурных традициях<br>страны и семьи. | <b>Л.</b> Осознание<br>этнической<br>принадлежности и<br>культурной<br>идентичности как<br>гражданина<br>России.<br><b>П.</b> Развитие<br>познавательной<br>инициативы.<br><b>Р.</b> Определять цель<br>деятельности на<br>уроке с помощью<br>учителя и<br>самостоятельно.<br><b>К.</b> Участвовать в<br>диалоге; слушать и |

|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  |  |  | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  |
| 2.   | Введение в иудейскую духовную традицию<br>Культура и религия.          | Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: иудаизм.               | Знать, что такое религия и мораль.<br>Иметь представление о религии.             | <b>Л. Формирование мотивации</b><br><b>П.</b> Развитие познавательной инициативы. Построение логической цепочки рассуждений.<br><b>Р.</b> Осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса. |
| 3-4. | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. Золотое правило Гиллеля. | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.  |  | <b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  |
| 5-6. | Патриархи еврейского народа.   | Евреи в Египте от Йосефа до Моше.  | Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества     | <b>Л.</b> Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута   |
| 7.   | Исход из Египта.   | Действия верующего человека для общения с богом: молитва, таинства.  | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. | <b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала   |
| 8.   | Дарование Торы на горе Синай.  | Знакомство со священными сооружениями религий: синагога. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения | Знать традиционные религии, их роли в культуре, истории                          | <b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  |

|        |                      |   |  |  |
|--------|----------------------|---|--|--|
|        |                      |   |  | высказывать свою точку зрения на события, поступки.  |
| 9-10.  | Пророки и праведники | Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.  | Осознавать связь искусства и религии; их роли в жизни человека   | <p><b>Л.</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><b>П.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Появление в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения разных религий.</p> <p><b>К.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на</p> |
| 11-14. | Храм в жизни иудеев  | Назначение синагоги и её устройство. Суббота (шабат) в иудейской религии. Субботний ритуал. Молитвы и благословение в иудаизме. | Осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития. Расширить и углубить знания |  |



|        |                                |  |  |  |
|--------|--------------------------------|--|--|--|
|        |                                |  |  | ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  |
| 15.    | Добро и зло.                   | Священные буддийские сооружения<br>Буддийский храм.<br>Буддийский календарь<br>Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре  | Появление в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения иудаизма.  | Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание   |
| 16-17. | Творческие работы учащихся     | Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме.<br><b>Итоговая к. работа</b>   | Знать, что такое нравственный поступок. Иметь представление о признаках нравственного поступка.  |  |
| 18-29. | Иудаизм в России               | Основные принципы иудаизма<br>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.<br>Традиции иудаизма в повседневной жизни<br>Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей<br>Еврейский дом- еврейский мир: знакомство с историей и традицией.<br>Еврейский дом- еврейский мир: знакомство с историей и традицией.<br>Еврейский календарь<br>Еврейские праздники: их история, традиция.<br>Ценности семейной жизни в иудейской традиции.<br>Праматери в еврейского народа. | Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества<br>понимать необходимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести; осознавать нравственные законы, основанные на свободе совести и вероисповедания | понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.<br>П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.<br>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 30-34. | Любовь и уважение к Отечеству. | Патриотизм<br>многонационального многоконфессионального народа России<br>Итоговая презентация творческих проектов учащихся.  | Понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности.  |  |

**Тематическое планирование  
«Основы православной культуры»  
4 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема урока            | Базовое содержание   | Планируемые результаты  | УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)   |
|-------|-----------------------|--|---|---|
| 1.    | Россия - наша Родина. | 1.Россия – наша Родина. Отечество<br>2.Патриот, патриотизм<br>3.Государственные символы.<br>Президент. | Знать, что такое духовный мир человека.<br>Иметь представления о культурных традициях страны и семьи. | <b>Л.</b> Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности как гражданина России.<br><b>П.</b> Развитие познавательной инициативы.<br><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2.    | Культура и Религия    | 1. Культура<br>2. Мораль<br>3. Религия   | Знать, что такое религия и мораль.<br>Иметь представление о   | <b>Л.Формирование мотивации</b><br><b>П.</b> Развитие познавательной инициативы.  |

|    |                                |   |   |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|
|    |                                |   | религии.  | Построение логической цепочки рассуждений.<br><b>Р.</b> Осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса.  |
| 3. | Человек и Бог в православии    | 1. Культура<br>2. Мораль  | Знать, что такое культура.<br>Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры.  |  |
| 4. | Человек и Бог в православии    | 1. Свобода и разум.<br>2. Духовная культура<br>3. Любовь<br>4. Совесть                      | Знать особенности морали и совести.<br>Уметь проявлять моральные нормы в обществе.<br>Иметь представление об особенностях морали и любви. | <b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   |
| 5. | Библия и Евангелие.            | 1. Библия и Евангелие как основные православные понятия.<br>Гуманность                      | Уметь отличать Библию от Евангелия.<br>Иметь представления о православной молитве. Знать о том, что такое молитва и духовные сокровища.   | <b>Л.</b> Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута<br><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала<br><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 6. | Проповедь Христа               | Гуманность  |   |  |
| 7. | Христос и его крест            | 1 Боговоплощение<br>2. Голгофа<br>3. Жертва Христа<br>4. Распятие<br>5. Воскресение Христа. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.  |  |
| 8. | Пасха                          |   |   |  |
| 9. | Православное учение о человеке | 1. Свобода.<br>2. Душа.<br>3. Болезни души.   | Знать, что такое свобода, моральный выбор.<br>Уметь выбирать между своими   | <b>Л.</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки  |

|     |                      |   |  |   |
|-----|----------------------|---|--|---|
|     |                      |   | интересами и интересами других людей.  | зрения общечеловеческих норм,   |
| 10. | Совесьть и раскаяние | <p>1. Ответственное поведение.</p> <p>2. Свободный выбор личности.</p> <p>3. Отношения ответственности.</p> | <p>Знать, что такое ответственность и ответственное поведение.</p> <p>Иметь представление о том, перед кем и за что человек несет ответственность.</p>   | <p>нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><b>П.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>К.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> |
| 11. | Заповеди             | <p>1. Десять заповедей.</p> <p>2. Моральная обязанность.</p>  | <p>Знать, что такое моральный долг и его особенности.</p> <p>Уметь исполнять установленные в обществе моральные нормы и знать моральные обязанности.</p> | <p><b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,</p>   |

|     |                            |   |  |   |
|-----|----------------------------|---|--|---|
| 12. | Милосердие и сострадание   | 1. Справедливость.<br>2. Православные правила справедливого человека. | Знать, что такое справедливость.<br>Иметь представление о признаках суждения о справедливости. | «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.   |
| 13. | Золотое правило этики      | 1.Альтруизм.<br>2.Неосуждение.  | Знать, что такое альтруизм, эгоизм.<br>Иметь представления о разумном эгоизме.                 | П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.   |
| 14. | Храм                       | 1. Дом Божий.<br>2. Добродетельные отношения.<br>3. Благословение.    | Знать, что такое дружба, дружеские отношения.<br>Иметь представления о бескорыстной дружбе.    | Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 15. | Икона                      | 1. Свет<br>2. Добродетель.<br>3. Свобода. Свет иконы.                 | Иметь представление о том, «что значит быть моральным».  | К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  |
| 16. | Творческие работы учащихся | 1. Плоды<br>2. Библия, Евангелие.                                     | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.             | Л. Освоение личного смысла учения   |
| 17. | Подведение итогов          | 1. Душа<br>2. Совесть<br>3. Покаяние.                                 |  | П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.<br>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.<br>Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса<br>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |

|     |                                 |  |   |  |
|-----|---------------------------------|--|---|--|
| 18. | Как христианство пришло на Русь | 1. Род.<br>2. Семья.<br>3. Крещение.<br>4. Родословная.  | Знать, что такое род, семья. Что такое родословная? Иметь представление о возникновении некоторых фамилий.      | <b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т.д.<br><b>П.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.<br><b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 19. | Подвиг                          | 1. Поступок. Нравственный поступок. Жертва Богу. Подвижник.<br>2. Мотив. Цель поступка. Средства достижения. | Знать, что такое нравственный поступок. Иметь представление о признаках нравственного поступка.                 | <b>Л.</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.<br><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая   |
| 20. | Заповеди блаженств              | 1. Золотое правило нравственности  | Знать золотое правило нравственности. Иметь представление о применении золотого правила нравственности в жизни. |  |
| 21. | Зачем творить                   | 1. Добро и зло как   | Знать, что такое  |  |

|     |                                 |   |   |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|
|     | добро                           | основные этические понятия<br>2. Вина.<br>3. Раскаяние.   | стыд, чувство вины.<br>Уметь извиняться.  | дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем   |
| 22. | Чудо в жизни христианина        | 1 Святая Троица<br>2.Добродетель  | Знать, что такое честь и достоинство.<br>Иметь представление о том, кто такой достойный человек.  | <b>Р.</b> Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.<br><b>К.</b> Понимать точку зрения другого<br>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 23. | Православие о Божьем суде       | 1. Совесть. Божий суд.<br>2. Стыд.<br>3. Размышления. Чувства. Воля.  | Знать, что такое совесть.<br>Уметь различать понятия стыд и совесть.  |  |
| 24. | Таинство Причастия              | 1.Тайная вечеря.<br>2. Литургия.<br>3. Нравственные идеалы.   | Знать, примеры образцов нравственности.<br>Знать кто такие рыцари, джентльмены, леди.   |  |
| 25. | Монастырь                       | 1.Монах.<br>Монашество.<br>2.Послушание.<br>3. Культура России.<br>Патриот.<br>4Нравственность.<br>Культура | Знать, примеры образцов нравственности.<br>Иметь представления о правилах честного поединка.<br>Иметь представления о нормах-образцах нравственного поведения в культуре России: труженик, патриот, воин, коллективист. |  |
| 26. | Отношение христианина к природе | 1.Христианское милосердие<br><b>Итоговая к.работа</b>   |   |  |
| 27. | Христианская семья              | 1. Венчание<br>2. Тактичность.<br>3.Правила этикета.  | Знать, что такое этикет.<br>Уметь следовать правилам этикета.   | <b>Л. Формирование мотивации</b><br><b>П.</b> Развитие познавательной инициативы   |
| 28. | Защита Отечества                | 1.Нравственность.<br>Культура.<br>2.Культура России.<br>Патриот.<br>3.Защитник                              | Знать историю появления и значения праздников.<br>Уметь выбирать  | <b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать   |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  | Отечества.<br>4. Коллективист.   | подарок на праздник.  | алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.   |
| 29. | Христианин в труде                                 | 1 Заповедь труда.<br>Ценности.<br>2. Жизнь человека.<br>3. Уникальность, неповторимость жизни. | Знать, что такое нравственные ценности.<br>Иметь представление о том, что жизнь человека – высшая ценность. | <b>К.</b> Понимать точку зрения другого<br>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.   |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству.                     | 1. Государство.<br>2. Гражданин.<br>3. Мораль.<br>4. Патриотизм.<br>5. Народ.                  |   |  |
| 31. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |  | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.                          | <b>Л.</b> Освоение личного смысла учения<br><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.<br><b>Р.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.<br>Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 32. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |  | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.                          | <b>Л.</b> Освоение личного смысла учения<br><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.<br><b>Р.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать  |



|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     |  |  |  | <p>самооценку.<br/>Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса<br/><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>   |
| 33. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |  | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | <p><b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения<br/><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.<br/><b>Р.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.<br/>Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса<br/><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
| 34. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |  | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | <p><b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения<br/><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.<br/><b>Р.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.<br/>Осознание своей учебной деятельности и</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | деятельности<br>класса<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки |
|--|--|--|--|--|

**Тематическое планирование  
«Основы мировых религиозных культур»  
4 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема урока            | Базовое содержание   | Планируемые результаты  | УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)   |
|-------|-----------------------|--|---|---|
| 1.    | Россия - наша Родина. | Многонациональность России, ценность культурных традиций разных народов для культуры всей страны.  | Знать, что такое духовный мир человека.<br>Иметь представления о культурных традициях страны и семьи. | <b>Л.</b> Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности как гражданина России.<br><b>П.</b> Развитие познавательной инициативы.<br><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2-3.  | Культура и Религия    | Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм; национальные религии. Понятие культуры, | Знать, что такое религия и мораль.<br>Иметь представление о религии.                                  | <b>Л. Формирование мотивации</b><br><b>П.</b> Развитие познавательной инициативы. Построение логической цепочки рассуждений.<br><b>Р.</b> Осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса.<br><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.                             |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      |  | влияние религии на культуру   |   |   |
| 4-5. | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | Иудаизм – первая религия, патриарх Авраам, Моисей, заповеди Бога, храм в Иерусалиме. Основатели традиционных религий: христианство, ислам, буддизм, иудаизм | Понимать суть терминов: Пантеон, Многобожие, Завет, Христианство Ислам Нирвана Ступы Буддизм. Иметь представления об исторической роли традиционных религий в становлении общества; |   |
| 6-7  | Священные книги религий мира.                        | Священное писание, Ветхий завет, Новый завет, Евангелия. Общее в священных книгах разных религий.   | Понимать суть терминов: Веды, Авеста, Типитака Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества   |   |
| 8.   | Хранители предания в религиях мира                   | Жрецы, раввины, епископы, священники и дьяконы, имамы, ламы-хранители преданий религий мира.  | осознавать ценность человеческой жизни.   | <b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута<br><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала<br><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. |
| 9-10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.   | Появление в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения разных религий.   | понимать необходимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  | <b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.   |

|       |                                      |   |  |   |
|-------|--------------------------------------|---|--|---|
|       |                                      |   | осознавать нравственные законы, основанные на свободе совести и вероисповедания  |   |
| 11.   | Человек в религиозных традициях мира | Действия верующего человека для общения с богом: молитва, таинства.   | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. |   |
| 12-13 | Священные сооружения                 | Знакомство со священными сооружениям и разных религий: церковь, мечеть, синагога, пагода. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения | знать традиционные религии, их роли в культуре, истории                          |   |
| 14-15 | Искусство в религиозной культуре     | Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.  | Осознавать связь искусства и религии; их роли в жизни человека                   | <p><b>Л.</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><b>П.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>К.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
| 16-17 | Защита проектов, творческих работ учащихся. | Защита проектов на темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий. | Осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития. Расширить и углубить знания |   |
| 18-19 | История религий в России                    | Выбор веры на Руси, православие, Сергей Радонежский, церковный раскол, другие христианские исповедания: католичество и протестанство, другие религии в России.  | Понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности                     | <p><b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
| 20-21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.       | Отличительные особенности обрядов и обычаев разных религий.   | Понимать духовные традиции народов России  |   |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
| 22.   | Паломничества и святыни                                 | Понятия паломничества, реликвии, мощи, святыни в разных религиях.   |   |  |
| 23-24 | Праздники и календари                                   | Календарные праздники – общее и отличительное в разных религиях: Песах, Пасха, Рождество, Курбан-байрам, Сагаалган. | Расширять представление о добре, милосердии, человечности; осознавать значение праздников в религиях мира. Знать историю появления и значения праздников. Уметь выбирать подарок на праздник. |  |
| 25-26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | 10 заповедей Бога в разных религиях, общие нравственные ценности.<br><b>Итоговая работа</b>                         | Иметь представление о том, «что значит быть моральным». Осознавать необходимость к нравственному у самосовершенствованию, духовному саморазвитию  |  |
| 27.   | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь               | Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий   | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Понимать значение нравственности, веры и религии в   | <p><b>Л.</b> Освоение личного смысла учения</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Р.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |

|     |                                      |  |   |   |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|
|     |                                      |  | жизни человека и общества;  |   |
| 28. | Семья                                | Отношение к семье традиционных религий.                                  | Знать, что такое род, семья. Что такое родословная? Иметь представление о возникновении и некоторых фамилий.                  |   |
| 29. | Долг, свобода, ответственность, труд | Отношение к долгу, свободе, ответственности, труду традиционных религий. | понимать и осознавать роль нравственных ценностей в жизни человека, осознавать личную ответственность за свои дела и поступки | <p><b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т.д.</p> <p><b>П.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>   |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству.       | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России     | Знать, что такое нравственный поступок. Иметь представление о признаках нравственного поступка.                               | <p><b>Л.</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем</p> <p><b>Р.</b> Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p><b>К.</b> Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 31. | Итоговая                             | Умение   | Иметь   | <b>Л.</b> Освоение личностного смысла   |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     | презентация творческих проектов учащихся.          | работать с информацией, грамотно оформлять и презентовать ее.                      | представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.       | учения<br><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.<br><b>Р.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                       |
| 32. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |  | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | <b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения<br><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.<br><b>Р.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 33. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |  | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | <b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения<br><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.<br><b>Р.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 34. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. |  | <b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения<br><b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.<br><b>Р.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса<br><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |



